

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.01 Педагогика

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Кудряшова С. К., канд. пед. наук, доцент, преподаватель
факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное
образование от 29.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 15.05.2018 г., протокол № 10.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	17

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. ПЕДАГОГИКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о документационном обеспечении образовательного процесса;
- формировать готовность к реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- формировать готовность к реализации различных видов деятельности и общения детей;
- формировать готовность к реализации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- формировать готовность к взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- формировать готовность к реализации методического обеспечения образовательного процесса;
- формировать способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, формировать к ней устойчивый интерес;
- формировать готовность организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- формировать готовность оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- формировать способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формировать способность использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- формировать готовность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- формировать способность ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- формировать способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- формировать способность осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- формировать способность осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- формировать способность строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результатом изучения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

общие компетенции:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

– организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

– оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

– использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

– работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами (ОК 6);

– ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7);

– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

– осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

– осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (ОК 10);

– строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм (ОК 11).

профессиональные компетенции:

– планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК 1.1.);

– проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (ПК 1.2.);

- проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (ПК 1.3.);
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии (ПК 1.4.);
- планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня (ПК 2.1.);
- организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста (ПК 2.2.);
- организовывать посильный труд и самообслуживание (ПК 2.3.);
- организовывать общение детей (ПК 2.4.);
- организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) (ПК 2.5.);
- организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста (ПК 2.6.);
- анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей (ПК 2.7.);
- определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.1.);
- проводить занятия с детьми дошкольного возраста (ПК 3.2.);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников (ПК 3.3.);
- анализировать занятия (ПК 3.4.);
- вести документацию, обеспечивающую организацию занятий (ПК 3.5.);
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников (ПК 5.1.);
- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2.);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 5.3.);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 5.4.);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5.).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 42 часа.
 консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	54
лабораторные занятия	–
практические занятия	36
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	6
Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	18
Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов и др.	18
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.01 ПЕДАГОГИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	<i>Общие основы педагогики</i>	26	
Тема 1.1. Педагог: профессия и личность	<i>Содержание учебного материала</i>		
	1. История профессии	5	1
	2. Социальная значимость профессии педагога		1
	3. Характеристика педагогической деятельности		2
	4. Педагог в современном дошкольном учреждении		2
	5. Личностные качества педагога		1
	6. Педагогические умения		1
	7. Подготовка педагогических кадров		1
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (инициация, домашне-семейные формы воспитания, наставник, преподаватель, воспитатель, учитель, педагогическое творчество, профессиограмма, педагогический такт, педагогическая зоркость, педагогический оптимизм, педагогическая рефлексия, гностические умения, конструктивные умения, коммуникативные умения, организаторские умения, специальные умения, специальность, специализация, педагогическая квалификация).	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Социальная значимость профессии педагога. Функции педагога.	3	
Тема 1.2 Педагогика как наука	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Возникновение и становление педагогики как науки		2
	2. Понятийный аппарат педагогики		2
	3. Источники педагогической науки		1
	4. Отрасли современной педагогики		2
	5. Связь педагогики с другими науками		1
	6. Задачи и методы педагогики		2
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (педагогика, обучение, образование, воспитание, педагогическая деятельность, педагогический процесс, метод, средство, прием, занятие, развитие, среда, формирование, деятельность, личность эдуба, спартанская система воспитания, афинская система воспитания, палестра, эфебия, гимназия, «сократический метод», риторская школа). Назвать основные этапы спартанской системы воспитания. Назвать характерные черты афинской системы воспитания. Перечислить имена древнегреческих мыслителей, которые в своих трудах затрагивали проблемы воспитания и образования. Назвать эти труды. Дать сравнительную характеристику спартанской и афинской систем воспитания. Подготовить рассказ об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима. Изложить периодизацию жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо и Я. А. Коменскому, назвать особенности его воспитания и обучения в каждом из возрастных периодов. Создать, продемонстрировать и защитить учебную презентацию на тему: «Педагогические идеи Древней Греции». Разработать структурную схему «Профессиограмма воспитателя ДОУ», ориентируясь на имеющиеся у вас знания. Рекомендации по выполнению задания: Выделить основные смысловые блоки (разделы) профессиограммы. В каждом блоке (разделе) определить структурные компоненты. Составить и оформить схему. Составить схему (рисунок), отражающий отрасли педагогики и связь педагогики с другими науками. Методологические принципы	2	

	педагогики, Методы и организация педагогического исследования.		
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовьте сообщение, раскрывающее сущность одного из методов исследования.	2	
Тема 1.3 Современная система образования	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Образование и общество		2
	2. Непрерывное образование		2
	3. Характеристика образовательной системы в России		2
	4. Частные и альтернативные образовательные учреждения		1
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (непрерывное образование, гуманизм, современное российское образование, ФГОС Дошкольного образования). Изучить Закон РФ «Об образовании» (2012), выписать принципы, на которых основывается современная система образования в России, проследить специфику их реализации в общественном дошкольном воспитании. Познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении: выписать его структуру и основное содержание каждого раздела. Составить схему «Система образования в России». Объяснить, что представляют собой альтернативные образовательные учреждения в нашей стране и за рубежом, привести примеры. Проанализировать свой образовательный путь, изобразить его в виде цепочки образовательных учреждений, в которых вы воспитывались, обучались и обучаетесь в настоящее время, в каких предполагаете продолжить образование.	2	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> самостоятельное изучение узловых тем	2	
Тема 1.4 Ребенок как объект педагогики	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте		2
	2. Младший дошкольный возраст (3-4 года)		2
	3. Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		2
	4. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		2
	5. Ребенок на пороге школы (6-7 лет)		2
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (ведущая деятельность, кризис развития, кризис, психологическое новообразование). Особенности психического и физического развития детей 3-4 лет. Новообразование в развитии детей 4-5 лет. Особенности в развитии детей старшего дошкольного возраста. Кризис 7 лет. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	<i>Контрольные работы</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить таблицу на тему: «Ведущие виды деятельности и развитие психических процессов в дошкольном детстве».	2	
Раздел 2.	<i>Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</i>	26	
Тема 2.1 Целеполагание в педагогике. Закономерности, принципы и методы воспитания	<i>Содержание учебного материала</i>	7	2
	1. Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста		1
	2. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста		2
	3. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста		1
	4. Методы воспитания		2
	<i>Лабораторные занятия</i>	-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (физическое воспитание, трудовое воспитание, эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, гражданское воспитание, умственное воспитание, закономерности воспитания, приемы воспитания, методы воспитания, средство	4	

	воспитания). Метод стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе. Методы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Составить классификацию методов нравственного воспитания в теории воспитания.			
	<i>Контрольные работы</i>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Разработать комплекс развивающих упражнений для детей дошкольного возраста с отражением принципов воспитания.		4	
Тема 2.1 Закономерности, принципы и методы воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	1.	Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	10	2
	2.	Методы воспитания		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		*	**
	<i>Практические занятия</i> Составить словарь педагогических терминов (закономерности воспитания, приемы воспитания, методы воспитания, средство воспитания). Метод стимулирования и коррекции действий и отношений в воспитательном процессе. Методы контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.		5	
	<i>Контрольные работы</i>		*	**
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составить классификацию методов нравственного воспитания в теории воспитания.		5	
Раздел 3.	<i>Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения</i>		26	
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	<i>Содержание учебного материала</i>		7	2
	1.	Общее понятие о дидактике		1
	2.	Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия:</i> Составить словарь педагогических терминов (дидактика, научение, учебная деятельность, принципы обучения, форма обучения, проблемное обучение, опосредованное обучение, стихийное обучение, образовательная ситуация, индивидуальная форма обучения, групповая форма обучения, коллективная форма обучения, коллективная форма обучения, самостоятельная работа, наблюдение, демонстрация, упражнение, моделирование, игра, рассказ, беседа, экскурсия).		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить и продемонстрировать фрагмент занятия, направленного на развитие предметных действий у детей раннего возраста (конкретный возраст определить самостоятельно).		4	
Тема 3.2 Методы и формы организации обучения дошкольников	<i>Содержание учебного материала</i>		10	
	1	Методы обучения дошкольников, их своеобразие		1
	2	Формы организации обучения дошкольников		2
	3	Принципы обучения детей дошкольного возраста		
	<i>Лабораторные занятия</i>		*	*
	<i>Практические занятия</i> Составить кластеры «Методы обучения дошкольников», «Формы организации обучения дошкольников», «Принципы обучения детей дошкольного возраста».		5	
	<i>Контрольные работы</i>		*	*
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Подготовить и продемонстрировать фрагмент занятия, направленного на развитие предметных действий у детей		5	

	раннего возраста (конкретный возраст определить самостоятельно).			
Раздел 4.	Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития ребёнка		28	
Тема 4.1 История создания и совершенствования программ по дошкольному воспитанию	Содержание учебного материала		9	
	1. Закон об образовании как основной документ, регулирующий деятельность дошкольного учреждения.			1
	Принципы государственной политики в области образования (в том числе дошкольного образования), задачи и основные направления совершенствования воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения.			2
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия: Анализ отечественного и зарубежного опыта по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса Дошкольного учреждения. Детский сад М.Монтессори, Вальдорфский детский сад (Р.Штайнера)		3	
	Лабораторные занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение узловых тем		5	
Тема 4.2 Вариативные программы воспитания и обучения в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала		10	1
	1.	Особенность вариативных программ ДОО		2
	2.	Вариативные программы воспитания и обучения, рекомендованные ФГОС для использования в дошкольных учреждениях: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Мозаика», «На крыльях детства», «Разноцветная планета»		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия: Анализ программ «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Мозаика». Возможности использования в личном опыте студента как будущего воспитателя детского сада.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ программ «От рождения до школы», «На крыльях детства», «Разноцветная использования в личном опыте студента как будущего воспитателя детского сада.		4	
Раздел 5.	Управление образовательными системами		34	
Тема 5.1 Основные нормативные документы в системе образования	Содержание учебного материала		14	
	1.	Образовательное пространство		1
	2.	Основные структурные элементы системы образования.		1
	3.	Уровни и формы получения образования		
	4.	Условия развития системы российского образования.		
	5.	ФГОС Дошкольного образования	1	
	Лабораторные занятия		-	
	Практическое занятие: Общие положения. Требования к структуре ООП ДО. Требования к условиям реализации ООП ДО: к психолого-педагогическим условиям, к развивающей предметно-пространственной среде, к кадровым условиям, к материально-техническим условиям, к финансовым условиям. Требования к результатам освоения ООП ДО.		4	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон «Об образовании в РФ», Типовое положение о ДОУ, ФГОС дошкольного образования, СанПиН.		4	
Тема 5.2 Построение развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала		12	
	1.	Требования развивающей предметно-пространственной среды		1
	2.	Основные понятия предметно-пространственной среды		2
	3.	Область применения		2
	4.	Функции требований		1

	5.	Психолого-педагогические условия создания предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		2
	6.	Организационные требования к созданию предметной развивающей в различных моделях и формах дошкольного образования		2
	<i>Лабораторные занятия</i>		-	
	<i>Практические занятия:</i> «Развивающая предметно-пространственная среда». Ее компоненты. Качества личности развиваются у ребенка в условиях развивающей среды.		4	
	<i>Контрольные работы</i>		-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение узловых тем</i>		2	
	Консультация		2	
	Всего		140	
	ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ: 1. Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством театрализованной деятельности. 2. Формирование компонентов учебной деятельности у детей дошкольного возраста. 3. Формирование учебных действий у старших дошкольников в процессе исследовательской деятельности. 4. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. 5. . Формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста посредством ролевой игры. 6. . Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством интерактивных технологий. 7. Экскурсия как средство формирования экологических представлений дошкольников. 8. Оптимизация двигательной активности на физкультурных занятиях у детей старшего дошкольного возраста. 9. Формирование ценностей семьи у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства. 10. Совместная работа семьи и детского сада по формированию готовности младших дошкольников к самостоятельности 11. Совместная работа семьи и детского сада по формированию безопасного поведения старших дошкольников 12. Формирование медиа-образованности старших дошкольников 13. Особенности формирования социальных компетенций у дошкольников в досуговой деятельности 14. . Особенности формирования коммуникативных компетенций у дошкольников в досуговой деятельности 15. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста 16. Роль семьи в воспитании культуры поведения детей старшего дошкольного возраста 17. Физическое воспитание детей дошкольного возраста 18. Формирование положительного игрового взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно ролевой игре 19. Особенности социализации личности дошкольного возраста в условиях коллектива 20. Воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством этнокультурных традиций 21. Нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы 22. СМИ как фактор нравственной социализации детей дошкольного возраста 23. Влияние межличностных отношений в семье на социализацию личности дошкольника 24. Педагогическое сопровождение социальной адаптации детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения		6	

	25. Социализация одаренных детей дошкольного возраста как социально-педагогическая проблема 26. Роль предметно-пространственной среды в развитии детей старшего дошкольного возраста 27. Нравственное восприятие детей старшего дошкольного возраста посредством сказки 28. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных умений дошкольника 29. Творческие работы как средство развития познавательной активности дошкольника 30. Воспитание толерантности у старших дошкольников в условиях межкультурного взаимодействия		
--	---	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1	Категориально-понятийный аппарат современной педагогической науки, его структура.	ЛЗ	Интерактивное выступление
2	Методология педагогической науки.	ЛЗ	Бинарная лекция
3	Дидактика как теория образования и обучения	ПЗ	Дискуссия
4	Реализация принципов обучения в практике образовательной организации	ПЗ	«Мозговой штурм»
5	Формы организации учебной деятельности	ЛЗ	Работа в группах
6	Понятие качества образования; способы оценки результатов качества образования; содержание, формы, методы, виды контроля качества образования	ЛЗ	Бинарная лекция
7	Общие закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Критерии оценки результата воспитательного процесса. Воспитание и самовоспитание.	ЛЗ	Работа в группах
8	Детский коллектив в условиях современной образовательной организации	ПЗ	Дискуссия
9	Системный подход в педагогической теории и практике. Гуманизация воспитания. Модели гуманистических воспитательных систем.	ЛЗ	Работа в группах
10	Основные понятия и принципы общей теории социального управления. Управление образовательными системами как его разновидность. Основные принципы, методы и формы управления образовательными системами.	ЛЗ	Интерактивное выступление
11	Происхождение воспитания. Воспитание в первобытном обществе. Воспитание свободных граждан в государствах Античного мира. Спартанская и афинская системы воспитания. Воспитание и обучение в Киевской Руси в русском государстве.	ЛЗ	Работа в группах

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации; плакаты: «Предмет и задачи педагогики»; «Содержание образования и РФ»; «Методы обучения»; «Ученые, внесшие весомый вклад в развитие педагогики в России»; «Принципы организации учебного процесса»; «Факторы социализации личности».

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащенной следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; маркерная доска

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451700>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 719 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466259>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Устное выступление на практическом занятии Проверка конспектов занятий Публичное выступление
уметь анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Наблюдение и анализ на практике Анализ занятия или его фрагмента Проверка конспектов занятия Защита индивидуального проекта
уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Наблюдение и анализ на практике Экспертиза используемых на занятии методов и приемов обучения Анализ занятия или его фрагмента
уметь ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Устное выступление на практическом занятии Экспертиза анализа и самоанализа занятия сокурсника Публичное выступление на практическом занятии
знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Анализ представленных материалов Анализ перечня документов и их примерного содержания
знать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Технология Педагогический дискурс Анализ представленных материалов Экспертиза тематических планов, рабочих программ
знать принципы обучения и воспитания	Защита проекта плана предметно-развивающей среды Устное выступление на практическом занятии
знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	Устное выступление на практическом занятии по проблеме исследования Защита презентации, реферата, доклада Экспертиза анализа и самоанализа урока
знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и	Защита реферата Выступление с докладом

условия применения	
знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Публичная защита плана проекта или исследовательской работы для детского сада Защита проектов перед аудиторией Анализ занятия или его фрагмента
знать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии
знать средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Выступление с докладом Устное выступление на практическом занятии

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Дефектология»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или экзамена;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа выполняется студентом на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Курсовая работа студента может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы по данной специальности.

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.
- В процессе курсового проектирования студент должен приобрести и закрепить навыки:
 - работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;
 - систематизации, обобщения и анализа фактического материала по изучаемой проблеме;
 - обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа по дисциплине является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой студента. Методические указания

призваны помочь студенту выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие студентом темы и разделов курсовой работы (проекта).

Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

ВЫБОР ТЕМЫ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Тематика курсового проектирования определяется программой дисциплины.

Темы курсовых работ обсуждаются на заседании методической комиссии соответствующей специальности и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научных исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив методической комиссии в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области теории и практики по избранной специальности.

2. СТРУКТУРА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Структура курсовой работы должна быть четкой и обоснованной, так чтобы была видна логика рассмотрения проблемы.

По содержанию курсовая работа (проект) может носить теоретический или практический характер.

1. Структура курсовой работы теоретического характера:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике *посредством сравнительного анализа литературы*;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- список использованных источников;
- приложения.

1. Структура курсовой работы практического характера:

- титульный лист;
- содержание;
- введение, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;

- основная часть, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы. Вторым разделом является практическая часть, которая представлена материалами практики;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;

- список литературы;

- приложения.

2.1. Титульный лист

Титульный лист должен содержать:

- наименование учебного заведения,

- наименование дисциплины, по которой выполняется курсовая работа;

- тему работы,

- код и наименование специальности, по которой обучается студент;

- фамилию, инициалы руководителя работы, его подпись;

- фамилию, инициалы студента, номер его учебной группы (взвода);

- оценку, полученную студентом за выполнение работы и её защиту;

- наименование города, в котором находится учебное заведение;

- год написания работы.

2.2. Содержание

В содержании последовательно излагаются наименования глав, разделов и подразделов курсовой работы. При этом их формулировки должны точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать её внутреннюю логику.

В содержании указывают страницы, с которых начинаются каждая глава, раздел или подраздел. Страницы в работе должны быть пронумерованы. Счет нумерации страниц начинается с титульного листа, на котором номер страницы не указывается. Введение, отдельные главы, заключение, список литературы и каждое приложение **должны всегда начинаться на новой странице**. Пример оформления содержания приводится в Приложении 4. Текст работы должен соответствовать содержанию.

2.3. Введение

Введение – это обоснование и доказательство важности рассматриваемой темы. Введение знакомит с существом рассматриваемого вопроса, вводит в тему.

2.4. Основная часть курсовой работы

Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, учебной и справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью работы. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные части проблемы и завершать их выводами

Эта часть включает в себя содержание нескольких (не менее двух) глав. В первой главе необходимо:

- определить сущность исследуемого вопроса, т.е. установить, в чем главная цель реализации рассматриваемой проблемы в деятельности организации и какие процессы (организационные, экономические, социальные) составляют основу данного вопроса;

- определить состав и краткое содержание принципов и методов реализации изучаемой проблемы на практике;

- дать характеристику степени проработанности темы в литературных источниках (монографиях, журнальных и газетных статьях, материалах конференций и т.п.), что в итоге должно выразиться в достаточно полном перечне литературы, приведенном в конце курсовой работы (проекта).

В данной главе необходимо указать, какое место занимает рассматриваемая проблема в соответствующей области знаний; какой опыт (как положительный, так и негативный) накоплен по данной проблеме в нашей стране и за рубежом.

При разработке данной и последующих глав курсовой работы (проекта) следует иметь в виду, что те материалы по выбранной теме, которые содержатся в лекциях по дисциплине, должны восприниматься студентом как уже известные истины, и не подлежат описанию.

Вторая глава должна содержать подробное изучение, анализ объекта, темы работы. В ней желательно использовать примеры и факты из практики, иллюстрирующие применение теоретических знаний в жизни. Автором обязательно должна быть изложена своя точка зрения, собственные предложения.

При выполнении данного этапа должен быть указан способ получения информации (или исходных данных для расчета), позволяющей оценить фактическое состояние проблемы.

При анализе современного состояния проблемы в организации необходимо выполнить:

1. Предварительное изучение объекта исследования, т.е. необходимо определить и зафиксировать особенности объекта исследования, к условиям которого будет привязываться проектная часть работы.

2. Анализ практических материалов, материалов судебной практики или жалоб граждан на нарушение их прав, оказывающих влияние на реализацию поставленных целей (показатели могут быть как количественными, так и качественными) и охарактеризовать степень достижения целей (или давать ответ на вопрос: достигается данная цель или нет).

3. Исходя из характеристики современного состояния проблемы, а также на основании краткого анализа направлений ее развития за определенный период времени необходимо сформулировать прогнозную оценку ситуаций: к каким последствиям (негативным или позитивным) приведет дальнейшее развитие рассматриваемой проблемы в том или ином направлении.

4. В тезисной форме следует подвести общий итог, характеризующий современное состояние проблемы, тенденции ее развития, нерешенность ряда

методических вопросов, как в теоретических разработках, так и в практических материалах.

2.5. Заключение

Заключение должно содержать итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор работы; в нем даются сведения о практической значимости работы, возможности внедрения ее результатов и дальнейших перспективах исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. В целом заключение должно давать ответ на следующие вопросы.

1. С какой целью автором предпринято данное исследование?
2. Что сделано автором в процессе данного исследования?
3. К каким выводам пришел автор?

2.6. Список использованных источников

Список литературы – библиографический список, который состоит из библиографических записей, оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.802000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.822001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», ГОСТ 7.12003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

В библиографии перечисляются не только те нормативно – правовые акты и литература, на которые автор ссылается в текстовой части работы, но и те, которые автор изучил в ходе исследования и подготовки к написанию работы.

2.7. Приложения

Иногда различные таблицы, графики, схемы и т.п. даются в виде приложений. Приложения помещаются после списка использованной литературы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, оно должно иметь тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись «Приложение». Если приложений несколько, то в каждом указывают его порядкового номер: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д (см. Приложение 6). Объем приложений не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.